

International Consortium of Play Therapy Associations (IC-PTA)

Competenze Educative e Standard della Pratica in Play Therapy

Uno degli obiettivi principali dell'IC-PTA è promuovere la pratica di qualità della Play Therapy e del Therapeutic Play (Gioco Terapeutico) a livello globale. A tal fine, l'IC-PTA ha adottato Competenze Educative e Standard come guida per le associazioni di Play Therapy, sia in fase di sviluppo che consolidate, per sviluppare e rafforzare i propri requisiti per la pratica (di seguito indicata anche come “best practice”) della Play Therapy nei rispettivi Paesi. Questo documento è stato sviluppato grazie ad uno sforzo collaborativo internazionale ed è composto da competenze educative generali sulla salute mentale e da competenze specifiche del settore Play Therapy.

L'efficace integrazione dell'acquisizione di conoscenze e competenze nella pratica della Play Therapy è fondamentale per un lavoro etico con i clienti di tutte le età, le famiglie, la comunità e la professione. La pratica della Play Therapy richiede impegno nello sviluppo di qualità personali e abilità professionali. Le qualità personali sostengono e guidano l'autoriflessione e il comportamento professionale del praticante.

La seguente tabella differenzia tra *Competenze cliniche basate sulla formazione e Standard per la best practice in Play Therapy*. Le competenze cliniche sono comportamenti misurabili utilizzati per valutare la pratica della Play Therapy basata su esperienze formative attraverso corsi universitari e/o esperienze di formazione approvate. Queste competenze informano la formazione del praticante di Play Therapy e supportano lo sviluppo del suo curriculum. Gli standard per la best practice guidano e valutano l'erogazione del servizio di Play Therapy all'interno dell'ambiente clinico.

Competenze cliniche basate sulla formazione	Standard per la best practice
Le conoscenze teoriche che informano la Play Therapy	
<u>Teoria dell'età evolutiva</u>	
Esaminare le principali teorie dell'età evolutiva e applicarle all'osservazione dei bambini.	Applica la teoria dell'età evolutiva alla pratica clinica della Play Therapy con particolare attenzione alle capacità emotive e relazionali.
<u>Sviluppo del gioco del bambino</u>	
<p>Analizzare lo sviluppo del gioco del bambino nel contesto della comprensione concettuale del gioco e dello sviluppo in età evolutiva.</p> <p>Riconoscere l'importanza e il significato del gioco all'interno della specifica cultura nazionale, regionale e locale.</p> <p>Identificare le teorie dello sviluppo del gioco tipico e atipico.</p> <p>Riconoscere l'ampia gamma di diagnosi e le implicazioni per la pratica.</p> <p>Esaminare gli strumenti di valutazione che possono essere utilizzati per valutare il gioco del bambino.</p> <p>Somministrare valutazioni affidabili e valide in base al livello di formazione del professionista e al paese in cui opera.</p>	<p>Valuta lo sviluppo del gioco del bambino per informare la pratica della Play Therapy.</p> <p>Identifica i casi in cui è necessaria un'ulteriore valutazione e si rivolge ad un professionista appropriato.</p>
<u>I poteri terapeutici del gioco</u>	
<p>Identificare i poteri terapeutici del gioco e la loro capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitare la comunicazione • Promuovere il benessere emotivo • Migliorare le relazioni sociali • Aumentare le abilità personali 	<p>Comunica le basi teoriche del potere terapeutico del gioco a genitori, paraprofessionisti, professionisti e altri fornitori di servizi.</p> <p>Integra i principi terapeutici del gioco nella pratica clinica.</p> <p>Comprende la metafora terapeutica e i simboli come forma di comunicazione nell'ambito del trattamento.</p>

Psicopatologia dello sviluppo

Descrivere la psicopatologia dello sviluppo.

Rimane aggiornato sulla letteratura e sulla pratica della psicopatologia dello sviluppo.

Identificare le esigenze cliniche di gruppi specifici di bambini affetti da disturbi dello sviluppo.

Valuta i clienti in base alla psicopatologia dello sviluppo o rimanda alla valutazione, in base alle migliori pratiche del paese in cui opera.

Riconoscere l'emergere della psicopatologia nell'ambito dello sviluppo umano.

Fornisce un intervento di Play Therapy appropriato in base alle esigenze della psicopatologia dello sviluppo.

Mantenersi aggiornato sulle diagnosi di salute mentale (ICD/DSM) e sull'intervento di Play Therapy appropriato.

Eroga raccomandazioni ai fornitori di servizi appropriate sulla base della valutazione.

Ampia conoscenza teorica

Esaminare un'ampia gamma di teorie e discipline rilevanti per la Play Therapy tra cui, ma non solo, la salute mentale, l'attaccamento, le neuroscienze, il benessere sociale ed emotivo, la disabilità e il trauma.

Seleziona e integra le conoscenze teoriche e i quadri terapeutici appropriati per informare la pratica della Play Therapy.

Monitora i cambiamenti terapeutici nell'ambito di ciascun intervento.

Riflette sugli interventi di Play Therapy in base al quadro teorico scelto.

Teoria e modelli di pratica della Play Therapy

Criticare una serie di teorie che informano la pratica della Play Therapy; ad esempio, le teorie psicoanalitiche, umanistiche, psicodinamiche, sistemiche, la teoria dell'attaccamento, le teorie cognitive, le teorie comportamentali e la psicologia dello sviluppo.

Sulla base della valutazione, il professionista combina e integra le teorie e le tecniche di Play Therapy appropriate all'interno di un intervento clinico individualizzato e/o un piano di trattamento.

Esaminare vari modelli che analizzano il processo di cambiamento terapeutico in un intervento di Play Therapy.

Fornisce (e/o combina e integra) uno o più modelli di Play Therapy basati su un quadro teorico per interventi clinici di Play Therapy individualizzati.

Identificare i modelli appropriati di Play Therapy all'interno di un quadro teorico coesivo, che comprenda gli approcci direttivi, non direttivi, integrativi e dello sviluppo.

Teoria dei sistemi bio-ecologici e teorie socio-costruzioniste della società

Distinguere il modo in cui i sistemi più ampi di famiglia, religione e/o spiritualità, comunità, cultura e politica governativa hanno un impatto su bambini, giovani e famiglie.

Considerare come le diverse culture valutano e considerano il gioco nell'arco della vita.

Integrare il pensiero e l'analisi dei sistemi nella pratica terapeutica.

Applica le teorie dei sistemi multipli alla pratica della Play Therapy, ove appropriato.

Integra la teoria dei sistemi nella pratica della Play Therapy, includendo la valutazione, l'intervento terapeutico, le raccomandazioni e il feedback multidirezionale.

Incorpora la teoria dei sistemi per coinvolgere la famiglia del bambino nella pratica della Play Therapy, in particolare quando si lavora con famiglie evitanti o resistenti.

Informa la politica organizzativa per incorporare la pratica sistematica della Play Therapy.

Pratica clinica della Play Therapy e abilità terapeutiche

Valutazione in Play Therapy

Valutare i bisogni fisici, comportamentali, emotivi, psicologici, religiosi, spirituali e sociali dei clienti e formulare obiettivi terapeutici appropriati.

Esegue una valutazione approfondita del bambino, da più punti di vista, all'interno del contesto familiare e comunitario.

Esegue una valutazione approfondita delle capacità di gioco del bambino.

Utilizza una serie di valutazioni del gioco standardizzate e non standardizzate per informare la pratica.

Se necessario, rinvia ad altri professionisti per ulteriori valutazioni.

Piano di trattamento in Play Therapy

<p>Formulare un piano di trattamento terapeutico chiaro, significativo e appropriato, che includa obiettivi terapeutici, struttura e limiti.</p>	<p>Stabilisce il piano di trattamento per un intervento di Play Therapy, compresa la programmazione degli appuntamenti e il numero approssimativo di sedute necessarie.</p> <p>Identifica gli obiettivi della Play Therapy in collaborazione con il bambino e la sua famiglia/caregiver.</p> <p>Spiega la struttura e i limiti della Play Therapy con un linguaggio adatto all'età del bambino e della sua famiglia/caregiver.</p> <p>Informa la famiglia, i paraprofessionisti e i professionisti sulle modalità di assistenza al processo terapeutico.</p>
<p><u>Relazione terapeutica/alleanza</u></p>	
<p>Descrivere i vantaggi della formazione di un'alleanza/relazione terapeutica.</p> <p>Stabilire e ristabilire le alleanze terapeutiche interrotte.</p> <p>Dimostrare un impegno e una facilitazione efficaci della relazione terapeutica con i clienti.</p> <p>Articolare e tradurre la pratica e il processo della Play Therapy con il genitore/accompagnatore del bambino o con un'altra persona significativa, quando appropriato.</p>	<p>Coinvolge il cliente in una relazione sicura, giocosa e terapeutica.</p> <p>Mantiene chiari i confini professionali, personali e terapeutici.</p> <p>Forma alleanze/relazioni terapeutiche e utilizza confini terapeutici appropriati per una pratica clinica sicura.</p> <p>Sostiene l'importante alleanza terapeutica con il caregiver primario.</p>
<p><u>Capacità di comunicazione</u></p>	

<p>Comunicare efficacemente, attraverso espressioni non verbali e verbali con i clienti e le persone significative.</p> <p>Utilizzare una serie di competenze terapeutiche incentrate sulla persona, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascolto attivo • sintonizzazione • risposta empatica • interrogazione • rispecchiamento • contenimento • esplorazione • elaborazione del significato • parafrasi • tracciamento • riflessione • riassumere • considerazione positiva incondizionata 	<p>Comunica in modo efficace e integra le competenze incentrate sulla persona.</p> <p>Identifica gli effetti emotivi del cliente e riflette di conseguenza.</p> <p>Mantiene un atteggiamento non giudicante, giocoso e curioso nei confronti del cliente.</p>
<p><u>Comunicazione interpersonale</u></p>	
<p>Dimostrare e facilitare una serie di comunicazioni verbali, non verbali e simboliche utilizzando una varietà di risorse di gioco e terapeutiche con bambini, giovani, adulti e famiglie.</p>	<p>Fornisce competenze terapeutiche per sostenere e promuovere la relazione terapeutica.</p> <p>Osserva attentamente e presta attenzione alla comunicazione verbale, non verbale e simbolica.</p> <p>Comprende e si impegna nel gioco nel contesto del processo terapeutico.</p>
<p><u>Relazioni interprofessionali</u></p>	
<p>Collaborare e comunicare con altri professionisti.</p> <p>Lavorare efficacemente come parte di un'equipe sistemica intorno al bambino, al giovane, agli adulti e alla famiglia.</p>	<p>Mantiene una pratica sistemica professionale.</p> <p>Riconosce i limiti dell'erogazione del servizio e cerca un supporto e una guida esterni per mantenere rapporti di lavoro sani.</p>
<p><u>Termine del percorso terapeutico</u></p>	

Fornire opportunità pianificate e coerenti per consentire al lavoro con i clienti di concludersi in modo terapeutico.	Prepara il bambino e la sua famiglia alla conclusione terapeutica dell'intervento di Play Therapy.
<u>Pratica riflessiva</u>	
Dimostrare capacità di auto-riflessione sulla pratica.	Utilizza l'autoriflessione nella pratica clinica e nella supervisione.
Completa le ore di supervisione richieste per riflettere sulla pratica professionale.	Inizia a intraprendere la formazione nelle aree identificate come risultato della riflessione sulla pratica.
Promuovere la pratica della Play Therapy riflettendo sulle <u>qualità personali</u> di un praticante di Play Therapy.	Possiede e dimostra le <u>qualità personali</u> di un praticante di Play Therapy.
Integrare la terapia personale per migliorare la pratica riflessiva, come appropriato al paese di riferimento e/o ai requisiti professionali.	Accede alla terapia personale quando necessario.
<u>Supervisione clinica</u>	
Utilizzare la supervisione clinica per promuovere e garantire una pratica etica della Play Therapy.	Accede alla supervisione clinica da parte di un supervisore approvato.
Distinguere la supervisione clinica da quella manageriale.	Valuta criticamente i punti di forza e di debolezza della pratica della Play Therapy.
Esaminare e considerare i propri punti di forza e i limiti della pratica della Play Therapy all'interno di un rapporto di supervisione.	Mantiene costantemente un registro delle supervisioni effettuate (ore e tipo).
Rispettare i requisiti di supervisione del codice etico applicabile.	Fa riferimento alle indicazioni/linee guida e ai requisiti della supervisione.
I supervisori devono poter fare riferimento alla documentazione aggiuntiva.	
<u>Sviluppo professionale continuo</u>	
Mantenere lo sviluppo professionale continuo (<i>Continuing Professional Development CPD</i>) o la formazione continua (<i>Continuing Education CE</i>) in conformità con i requisiti specifici del paese.	Tiene un registro dello sviluppo professionale/ della formazione intrapresa.
	Registra le categorie di sviluppo professionale/formazione specifica o associata al settore Play Therapy.

<u>Pratica autonoma</u>	
Dimostrare la capacità di lavorare in modo indipendente, stabilire priorità, pianificare e gestire in modo efficiente il proprio carico di lavoro e le attività organizzative.	Lavora in modo indipendente, gestisce e stabilisce le priorità del carico di lavoro clinico.
Pratica e condotta professionale	
<u>Diritti del bambino</u>	
Dimostrare di conoscere i diritti dei bambini sanciti dalla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza dell'ONU (1989).	Difende attivamente i diritti del bambino in caso di violazioni.
<u>Legislazione e politica nel contesto di riferimento</u>	
Capacità di individuare e tradurre la legislazione e le politiche attuali relative alla pratica della Play Therapy nel contesto dei dipartimenti della salute e dell'istruzione informati dal governo (così come le politiche nazionali, statali e territoriali specifiche del luogo in cui ci si trova).	Pratica la Play Therapy secondo i parametri legali dello stato, del territorio o del paese in cui si svolge la pratica clinica.
Definire quando e come procedere alla segnalazione obbligatoria in base alla legislazione vigente.	Segnala alle autorità competenti i casi di sospetto abuso o abbandono di minori e si attiene alle norme vigenti. Fa riferimento alla legislazione relativa allo stato, territorio o paese di riferimento.
<u>Teoria delle pratiche antidiscriminatorie</u>	
Comprendere i principi della pratica antidiscriminatoria in relazione ai bambini, ai giovani e alle loro famiglie nel contesto di una società diversificata.	Integra i principi antidiscriminatori nella pratica clinica.
<u>Pratica culturalmente appropriata</u>	

<p>Lavorare in modo culturalmente sensibile e inclusivo con una gamma diversificata di bambini, giovani, adulti e famiglie, tenendo conto dell'identità individuale e delle esigenze culturali.</p> <p>Applicare i principi della competenza culturale e della pratica inclusiva nella sede del servizio.</p>	<p>Integra e promuove la competenza culturale all'interno della propria pratica e come appropriato alla comunità in cui si svolge la pratica.</p> <p>Cerca e intraprende una formazione aggiuntiva in relazione alle popolazioni culturali della comunità in cui si svolge la pratica.</p> <p>Cerca una supervisione o rinvia la pratica interculturale quando viene individuato un deficit di conoscenza.</p>
<p><u>Capacità di registrazione e scrittura</u></p>	
<p>Registrare accuratamente gli interventi di Play Therapy e lavorare nel rispetto dei requisiti delle politiche nazionali, statali e territoriali specifiche della propria località.</p> <p>Comunicare efficacemente per iscritto attraverso cartelle cliniche, valutazioni e relazioni sui progressi terapeutici.</p>	<p>Mantiene uno standard professionale nella registrazione dei dati.</p> <p>Tutte le registrazioni e le comunicazioni scritte sono documentate in modo rispettoso e ponderato.</p>
<p><u>Etica e valori nella pratica</u></p>	
<p>Integrare i principi etici nella pratica della Play Therapy per garantire la protezione di bambini, giovani, adulti, famiglie e pubblico.</p>	<p>Pratica all'interno di un quadro etico e nell'ambito della pratica della Play Therapy.</p>
<p><u>Riservatezza e privacy</u></p>	
<p>Mantenere la riservatezza e la privacy richieste dai clienti e dalle persone significative.</p> <p>Soddisfare gli standard legali ed etici specifici della giurisdizione governativa.</p> <p>Riconoscere i limiti della riservatezza in relazione alla salvaguardia dei bambini e degli adulti vulnerabili.</p>	<p>Mantiene costantemente la riservatezza e la privacy.</p> <p>Mantiene una conoscenza aggiornata degli standard legali ed etici relativi al proprio lavoro.</p>
<p><u>Ricerca in Play Therapy</u></p>	

<p>Identificare e valutare criticamente la ricerca attuale e integrarla nella pratica della Play Therapy.</p> <p>Dimostrare che la pratica della Play Therapy è informata dalla ricerca contemporanea basata sull'evidenza.</p> <p>Dimostrare una comprensione dei metodi di ricerca e della loro applicazione in contesti clinici.</p>	<p>Accede alla letteratura e alla ricerca attuale nel settore Play Therapy e la applica alla pratica.</p> <p>Si aggiorna regolarmente sulle valutazioni e sulle tecniche in Play Therapy.</p> <p>Partecipa a corsi di formazione e conferenze per l'aggiornamento delle conoscenze per informare la pratica.</p> <p>Il professionista che intraprende una ricerca nel contesto della pratica cerca e si attiene alle linee guida etiche.</p>
<p><u>Spazio e materiali in Play Therapy</u></p>	
<p>Dimostrare di conoscere lo sviluppo e il mantenimento di un ambiente sicuro per la Play Therapy, comprese le norme e i regolamenti applicabili in materia di salute e sicurezza.</p> <p>Selezionare e mantenere i materiali di gioco, eseguire una valutazione dei rischi dell'ambiente e prendere le misure appropriate per garantire la sicurezza.</p> <p>Garantire la privacy durante le sedute e preservare la riservatezza nell'uso e nella conservazione del materiale terapeutico prodotto durante le sedute.</p>	<p>Applica le conoscenze per sviluppare e mantenere una stanza o uno spazio sicuro per la Play Therapy.</p> <p>Sceglie i giocattoli e i materiali espressivi sulla base delle teorie dello sviluppo in età evolutiva e della Play Therapy.</p> <p>Conserva i manufatti del cliente (ad esempio i lavori artistici e artigianali e le immagini fotografiche) prodotti durante le sessioni di Play Therapy in modo riservato e sicuro.</p>
<p><u>Ambienti diversi</u></p>	
<p>Considerare la complessità dell'integrazione della pratica della Play Therapy in contesti diversi.</p> <p>Dimostrare di comprendere le funzioni e le priorità in contesti diversi.</p>	<p>Fornisce un servizio di Play Therapy appropriato quando lavora in ambienti che a volte hanno agende complesse o in competizione tra loro.</p> <p>Fornisce un servizio di Play Therapy appropriato in base al contesto lavorativo e/o a più sedi.</p>

Qualità personali

Empatia: Empatizzare con le espressioni emotive e psicologiche, le esperienze e i bisogni dei clienti e degli altri significativi.

Sincerità: Impegnarsi ad essere autentici e genuini con se stessi e con gli altri.

Onestà: Agire con sincerità e integrità verso se stessi e gli altri.

Rispetto: Riconoscere e mostrare accettazione per la capacità di comprensione, le esperienze e le abilità degli altri.

Etica: Essere impegnati in una pratica etica, in grado di rispettare il codice etico e i valori definiti dalla commissione/organismo di abilitazione/associazione in cui il praticante di Play Therapy esercita.

Conoscenza: Essere in grado di applicare in modo critico conoscenze, evidenze ed esperienze.

Autoconsapevolezza: Valutare, rivedere e considerare le proprie competenze, i punti di forza e di debolezza come praticante di Play Therapy.

Autoresponsabilità: Operare e praticare in modo efficiente nell'ambito delle proprie competenze.

Congruenza: Essere autentici e genuini nella condotta con i clienti e gli altri significativi.

Compassione: Essere emotivamente calorosi, premurosi e preoccupati nei confronti degli altri.

Riflessione critica: Riflettere criticamente sul mondo emotivo, sociale e psicologico dei clienti, degli altri significativi e del Sé e integrare la riflessione nella pratica.

Impegno per lo sviluppo professionale: Continuare lo sviluppo professionale come praticante di Play Therapy in modo responsabile ed efficace.

Impegno per la crescita personale: Essere riflessivi, integrare le intuizioni personali nella pratica futura, continuare lo sviluppo personale in modo responsabile ed efficace.

RICONOSCIMENTO:

Questo documento è stato adattato dai documenti originali della British Association for Play Therapists (BAPT) e dell'Australasia Pacific Play Therapy Association (APPTA) e ulteriormente perfezionato da una task force che rappresenta diverse associazioni nazionali di Play Therapy. L'IC-PTA ringrazia la BAPT e l'APPTA per il lavoro iniziale di preparazione dei documenti.

Traduzione italiana dell'Associazione Play Therapy Italia (APTI), Membro di Direzione dell'IC-PTA.